

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель профкома МБДОУ
« Детский сад № 101
комбинированного вида»
Кировского района г.Казани
Ка Хамматова Д.Х.
« 31 » августа 2022 г.

Заведующий МБДОУ « Детский сад
№ 101 комбинированного вида»
Кировского района г.Казани
Галиева Л.Р.
« 31 » августа 2022 г.



Введено в действие
Приказом МБДОУ «Детский сад № 101
комбинированного вида» Кировского
района г.Казани
« 31 » августа 2022 г. № _____

Рассмотрено и утверждено на
педсовете №1
от 29.08.2022 г.,
протокол № 1

**АДОптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №101 комбинированного вида»
на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования

г. Казань
2022 год

1

1

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.....	6
Планируемые результаты освоения программы.....	13
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	28
Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям... 28	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие.....	38
Образовательная область «Познавательное развитие».....	31
Образовательная область «Речевое развитие».....	36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	38
Образовательная область «Физическое развитие».....	40
Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	43
Функции специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы.....	44
Взаимодействие с родителями.....	44
Способы поддержки детской инициативы.....	46
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	50
Материально-техническое обеспечение программы.....	50
Кадровое обеспечение.....	52
Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	52
Организация режима пребывания детей.....	62
Планирование образовательной деятельности.....	62
Соотношение основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	63

Введение

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП) МБДОУ «Детский сад № 101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани и локально-нормативными актами учреждения.

Она определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ от 3 до 7 лет, направленных в учреждение ПМПК и имеющих нарушения:

- нарушения эмоционально-волевой сферы (дети с расстройством аутистического спектра (РАС) представляющие собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
- некоторые другие отклонения в развитии, не препятствующие пребыванию ребенка в коллективе сверстников.

Программно-методическое обеспечение:

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Роджерс С., Доусон ДЖ. Учебник по денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию./ Перевод с англ. Под общей редакцией М. Кузьмицкой и Л. Толкачевой – Москва, 2019.
3. Купер Джон О. Прикладной анализ поведения / Джон О. Купер, Тимоти Э. Херон, Уильям Л. Хьюард ; пер. с англ.: А. Г. Азов [и др.] - Москва : Практика, 2016

Полное наименование учреждения, для которого разработана данная программа: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101 комбинированного вида» Кировского района города Казани.

Сокращенное наименование учреждения, для которого разработана данная программа: МБДОУ «Детский сад №101».

Дата открытия: 1 марта 2021 год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи программы

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка с РАС и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с РАС через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказанием квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы дошкольного образования детей с РАС

1. Формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с РАС как одну из ведущих задач обучения, иначе говоря - ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
2. Учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
3. Деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
4. Единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
5. Анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
6. Развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
7. Включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;

8. Расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;
9. Формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
10. Реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
11. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
12. Расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
13. Определение базовых достижений умственно отсталого ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

При общем типе нарушения психического развития дети с аутизмом имеют значительные индивидуальные различия. Вместе с тем, специалисты (О.С. Никольская и др.) считают, что среди типических случаев детского аутизма можно выделить детей с четырьмя основными моделями поведения, различающимися своими системными характеристиками. В рамках каждой из них формируется характерное единство доступных ребенку средств активного контакта со средой и окружающими людьми, с одной стороны, и форм аутистической защиты и аутоstimуляции, с другой. Эти модели отличает глубина и характер аутизма; активность, избирательность и целенаправленность ребенка в контактах с миром, возможности его произвольной организации, специфика «проблем поведения», доступность социальных контактов, уровень и формы развития психических функций (степень нарушения и искажения их развития).

Приводим характеристики этих моделей, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Первая группа. Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Эти дети почти не имеют точек активного соприкосновения с окружением, могут не реагировать явно даже на боль и холод. Они будто не видят и не слышат и, тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного

внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего, близкие часто говорят, что от такого ребенка трудно что-нибудь скрыть или спрятать. Полевое поведение в данном случае принципиально отличается от полевого поведения ребенка «органика». В отличие от гиперактивных и импульсивных детей такой ребенок не откликается на все, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования координации рука-глаз. Этим детям можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят, ускользают от неприятного вмешательства. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучительны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда и неожиданно отразить словом происходящее. Эти слова, однако, без специальной помощи не закрепляются для активного использования, и остаются пассивным эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случаи неоднократно зарегистрированы), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Практически не имея точек активного соприкосновения с миром, эти дети могут не реагировать явно и на нарушение постоянства в окружении. Разряды стереотипных движений, так же как и эпизоды самоагрессии, проявляются у них лишь на короткое время и в особенно напряженные моменты нарушения покоя, в частности при нажиме со стороны взрослых, когда ребенок не в состоянии немедленно ускользнуть от них. Вместе с тем, даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности мимолетного тактильного контакта, подходят к близким, для того чтобы их кружили, подбрасывали. Именно с близкими эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному объекту и положить на него руку взрослого. Таким образом, так же как и обычные, эти глубоко аутичные дети вместе со взрослым оказываются способными к более активной организации поведения и к более активным способам тонизирования.

Существуют успешно проявившие себя методы установления и развития эмоционального контакта даже с такими глубоко аутичными детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми и в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация, открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Особенности поведения на ПМПК: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего — мутичен.

Вторая группа включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях – активном избирательно-воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.

В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, боятся неожиданностей, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, легко и жестко фиксируют дискомфорт и испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, дезадаптируют ребенка и могут легко спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Выработанные бытовые навыки прочны, но слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых сложились, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа, привязана к определенной ситуации, для ее понимания может потребоваться конкретное знание того как сложился тот или иной штамп.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, когда ребенок извлекает нужные ему сенсорные впечатления прежде всего самораздражением или в стереотипные манипуляции с предметами, а могут быть и достаточно сложные, как повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, стереотипный рисунок, пение, порядковый счет, или

даже значительно более сложные как математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же эффекта в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему как аутостимуляция для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Становление психических функций такого ребенка в наибольшей степени искажено. Страдает, прежде всего, возможность их развития и использования для решения реальных жизненных задач, в то время как в стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности: уникальная память, музыкальный слух, моторная ловкость, раннее выделение цвета и формы, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. В привычных рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни.

Ребенок этой группы может быть очень привязан к близкому человеку, но это еще не вполне эмоциональная привязанность. Близкий чрезвычайно значим для него, но значим, прежде всего, как основа сохранения столь необходимой ему стабильности, постоянства в окружающем. Ребенок может жестко контролировать маму, требовать ее постоянного присутствия, протестует при попытке нарушить стереотип сложившегося контакта. Развитие эмоционального контакта с близкими, достижения более свободных и гибких отношений со средой и значительная нормализация психоречевого развития, возможны на основе коррекционной работы по дифференциации и насыщению жизненного стереотипа ребенка, осмысленными активными контактами с окружением.

Дети первой и второй группы по клинической классификации относятся к наиболее типичным, классическим формам детского аутизма, описанным Л. Каннером.

Особенности поведения на ПМПК: ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательльно беспокоен, стереотипно прыснет, бежит по кругу, кружится и т.п. Речь эхоталличная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение формально можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успешности, переживания риска, неопределенности их полностью дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности.

Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо и гарантированно может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не столько постоянство и порядок окружения (хотя это тоже важно для них), сколько неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог с обстоятельствами) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное впечатление, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и часто производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Дети этой группы в клинической классификации могут быть определены как дети с синдромом Аспергера.

Особенности поведения на ПМПК: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверх захвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубокий, и выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке, и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром преимущественно опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого.

Такие дети не развивают изощренных средств аутостимуляции, им доступны нормальные способы поддержания активности - они нуждаются в постоянной поддержке, одобрении и ободрении близких. И, если дети второй группы физически зависимы от них то этот ребенок нуждается в непрестанной эмоциональной поддержке. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смысловпроисходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании, рисовании, музыкальных занятиях.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

По мнению специалистов, именно эти дети описываются в специальной литературе как высокофункциональные дети с аутизмом.

Особенности поведения на ПМПК: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозит в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхололии, ошибки употребления местоимений.

Представленные модели рассматриваются в настоящее время с точки зрения их адаптивной целесообразности. Так поведение ребенка первой группы становится понятным и осмысленным, если предположить, что он сосредоточен на стремлении сохранить состояние покоя, уберечь себя от дискомфорта и истощения, т.е. на решении самой важной адаптационной задачи — самосохранения. Такой ребенок жестко устанавливает дистанцию, практически исключая его соприкосновение с окружением, что блокирует его психическое развитие: не позволяет сформировать индивидуальную избирательность и дифференцированный жизненный опыт активных отношений с миром.

Поведение детей второй группы определяется их направленностью на разрешение другой, столь же витально значимой задачи - формировании индивидуальной избирательности (опредмечивании потребностей ребенка), задачи требующей значительно большей активности в отношениях с миром. Дети второй группы уже вступают в избирательные отношения со средой, т.е. выделяют и фиксируют желаемые и нежелательные контакты, конкретные условия и действенные способы достижения удовольствия и избавления от опасности. Они упорядочивают отношения с миром, определяют оптимальный и надежно воспроизводимый стереотип жизни, но, как и дети первой группы, делают это слишком радикально. Большинство воздействий среды фиксируются как неподходящие, и жизненный стереотип выстраивается не столько как система связей со средой, сколько как средство защиты и ограничений. Сверхжесткий жизненный стереотип перекрывает ребенку путь дальнейшего развития. Он не может учиться активно действовать в неопределенном, изменчивом мире, поскольку любое нарушение привычного стереотипа жизни — задержку, изменение, саму неопределенность воспринимает как катастрофу.

Характер поведения ребенка третьей группы также приобретает осмысленность, если рассматривать его как неудачную попытку разрешения следующей по сложности, требующей активности адаптивной задачи – организации достижения цели в условиях неопределенности, отсутствия отработанных и проверенных способов ее достижения. В норме это задача организации исследовательской деятельности, преодоления препятствий в активном диалоге со складывающимися обстоятельствами. Дети третьей группы уже попытаются допустить в свою жизнь неопределенность, пережить без паники сбой в ее порядке (что абсолютно невозможно для ребенка второй группы). Они стремятся к достижению, к преодолению препятствия, но в этом им требуется полная гарантия успеха единственной и жестко выстроенной собственной программы поведения. Такой радикальный подход к организации целенаправленного поведения исключает ведение гибкого диалога с обстоятельствами, ребенок направлен не на уточнение и совершенствование программы, а на защиту ее неизменности, что перекрывает ему путь к развитию диалогических взаимоотношений с окружением, а значит и собственному психическому и социальному развитию.

Сохранение постоянства и порядка в окружении значимо и для детей четвертой группы. Вместе с тем, парадоксально, но в наибольшей степени поведение и проблемы детей четвертой группы определяются экстремальным сосредоточением на задаче поддержания эмоциональной связи с близким и, следования задаваемым ими правилам и нормам. Ребенок четвертой группы стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека, причем помощь близкого важна для него не столько для развития отношений с окружающим, сколько для защиты от него. Нарушается развитие индивидуальной избирательности, активного диалога с обстоятельствами, обретение устойчивости в нестабильной ситуации – все это ребенок пытается обрести, жестко следуя правилам, задаваемым другим человеком. И это тоже перекрывает путь его дальнейшему развитию. Разрешение все этих адаптивных задач в норме так же витально значимо, но решаются они все вместе, конечно при акцентуации каждой из них в соответствии с постоянно меняющимися обстоятельствами. При аутизме ненормальным является именно сверхсосредоточение ребенка лишь на одной из базового набора адаптивных задач, и ее разрешение столь радикальное, что это перекрывает возможность дальнейшего развития активных отношений с миром.

Вследствие представленной неоднородности состава детей с РАС требуется дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будет обеспечены образовательные потребности и возможности детей с РАС дошкольного возраста и плавный переход их к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования как возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом его социально-нормативных возрастных характеристик. См. *«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 32-33.*

Планируемые результаты освоения программы для детей с РАС

При планировании результатов освоения АООП детьми с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей разного уровня. Список целевых навыков – это нормированный по критериям инструмент оценки, в котором отражено освоение ребенком навыков в различных областях возрастного развития: рецептивная (поведение слушателя, выполнение инструкций и различение названий) и экспрессивная коммуникация, социальные навыки, когнитивные навыки, игра, крупная и мелкая моторика, адаптивные поведенческие навыки.

Уровень 1.

Рецептивная коммуникация	
1	Определяет направление звука, поворачиваясь к его источнику
2	Обращает внимание, смотрит на издающего смешные звуки в игре (фырканье, свист)
3	Реагирует на голос, поворачиваясь к человеку
4	Смотрит на те картинки в книге, на которые указывает ему взрослый
5	Кладет предметы в контейнеры, кусочки пазла на определенное место в рамке, следуя указательному жесту на расстоянии вытянутой руки
6	Смотрит на предмет, когда его показывают и говорят: « (имя), смотри!»
7	Смотрит на партнера, когда его зовут по имени
8	Следует жестовой инструкции (на расстоянии вытянутой руки), относящейся к предмету или месту в комнате
9	Следует жестовой инструкции, забирает игрушку, находящуюся в отдалении
10	Смотрит, тянется, улыбается и/или жестикулирует в ответ на речь/жесты взрослого во время социальных игр
11	Смотрит, тянется, улыбается и/или жестикулирует в ответ на речь/жесты взрослого во время песенок
12	Реагирует, сразу прекращая свои действия, после слов «Нет», «Стоп» и т.п.
13	Отдает предмет, если взрослый протягивает руку и просит его
14	Изменяет положение тела, следуя одношаговым бытовым инструкциям, которые сопровождаются жестом или вербальной подсказкой (например, «Садись», «Иди сюда», «Положи на место»)
15	Изменяет положение тела, следуя одношаговым бытовым инструкциям без жестовых подсказок (например, «Садись», «Иди сюда», «Положи на место»)
Экспрессивная коммуникация	
1	Целенаправленно тянется к объекту, чтобы попросить и получить его
2	Намеренно вокализует
3	«Просит» о помощи, передавая взрослому предмет
4	Обменивается вокализациями с коммуникативным партнером
5	Выражает отказ, отталкивая предложенный предмет или возвращая его
6	Указывает пальцем на предмет на расстоянии вытянутой руки, чтобы попросить
7	Устанавливает зрительный контакт со взрослым, чтобы получить желаемый объект, когда взрослый блокирует к нему доступ или удерживает его
8	Выбирает из двух предметов с помощью указательного жеста
9	Сознательно просит с помощью комбинации взгляда и вокализаций
10	Указывает на предмет, находящийся в отдалении, чтобы его попросить
11	Выбирает один из двух предметов в отдалении, показывая на него
12	Вокализует с повторяющимися последовательностями «Согласный-гласный-согласный-гласный» (не обязательно похожими на слова)
13	Произносит пять и более согласных в спонтанных вокализациях
14	Комбинирует в цепочках «Согласный-гласный-согласный-гласный» разные сочетания согласных и гласных звуков (разнообразный лепет)

Социальные навыки	
1	Не протестует против коротких сенсорно-социальных игр и позволяет себя касаться
2	Использует физические подсказки, чтобы начать или продолжить сенсорно-социальную повторяющуюся игру
3	На короткое мгновение устанавливает с другим человеком зрительный контакт
4	Участвует в сенсорно-социальных играх на протяжении двух минут
5	Реагирует на любимые предметы/занятия взглядом, улыбкой, движениями или тянется к ним
6	Смотрит и участвует в параллельной игре с игрушками, если взрослый повторяет его движения
7	В его репертуаре есть пять-десять сенсорно-социальных игр
8	Реагирует на приветствие: смотрит, поворачивается и т.д.
9	Реагирует на приветствие жестом и/или вокализацией
10	Обменивается улыбками с партнером во время согласованной игры
Имитация	
1	Имитирует восемь-десять одношаговых действий с предметами
2	Имитирует десять моторных действий в процессе повторяющейся песенки с движениями или игры, если видит собственные действия
3	Имитирует шесть невидимых ему самому движений (движения головой или мимика) во время игр или пения
4	Имитирует шесть мимических движений
Когнитивные навыки	
1	Сопоставляет/сортирует идентичные предметы
2	Сопоставляет/сортирует идентичные изображения
3	Сопоставляет/сортирует предметы с изображениями
4	Сопоставляет/сортирует предметы по цвету
Игра	
1	Адекватно и без подсказки использует пять разных предметов
2	Самостоятельно и правильно играет с десятью игрушками, с которыми требуется выполнить одно действие
3	Самостоятельно играет с игрушками, где с разными предметами требуется выполнять повторяющееся действие (пирамидки, формочки)
4	Правильным способом играет с большим количеством игрушек для малышей, где требуется выполнять только одно действие: бросает мяч, ставит кубики друг на друга, катает машинки, вставляет в дырочки элементы мозаики
5	Самостоятельно играет с игрушками, с которыми нужно выполнять два разных моторных действий (например, вынуть и положить)
6	Самостоятельно играет с игрушками, с которыми нужно выполнять несколько различных моторных действий (например, положить, открыть, убрать, закрыть)
7	Правильно применяет целый ряд предметов
8	Доводит игровые действия до конца и убирает игрушки на место
Мелкая моторика	
1	Кладет одну-две формы в сортер
2	Надевает кольца на пирамидку
3	Собирает деревянный пазл, состоящий из трех и более частей
4	Вставляет колышки в отверстия на доске
5	Нажимает кнопки на пяти разных механических игрушках («игрушках с эффектом»)
6	Разбирает на части крупные бусы-вкладыши, постройки из крупного конструктора
7	Использует пинцетный захват и захват тремя пальцами для подходящих игрушек
8	Делает башню из трех больших кубиков (или использует при постройке три вкладывающиеся друг в друга формочки/стаканчики)

9	Делает отметки, каракули, точки на бумаге фломастером или мелком
10	Стучит игрушечным молотком по мячам, кольшкам и т.д.
11	Копает, водит граблями, пересыпает песок, воду, рис и т.д.
12	Соединяет между собой большие детали конструктора Lego
Крупная моторика	
1	Пинает большой мяч
2	Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой, не чередуя ноги
3	Поднимается на одну-две ступеньки игрушечной горки
4	Залезает на предоставленные предметы (например, садится в игрушечную машину, на коня-качалку, детский или взрослый стул) и затем самостоятельно спускается
5	Выставляет руки с целью защититься, если теряет равновесие
6	Обходит предметы на полу, не наступая на них
7	Может бросить мяч или мешочек с крупой (набивной мячик) в любом направлении
8	Катает мяч от себя к партнеру и обратно
Поведение	
1	Показывает минимальное количество тяжелых поведенческих нарушений
2	Сидит на стуле или лицом ко взрослому, занимаясь приятной для себя деятельностью, в течение одной-двух минут
3	С удовольствием играет со взрослым в простые игры, сидя на стуле или на полу, в течение пяти минут
4	Может переносить близкий контакт со взрослым (с минимальными требованиями со стороны взрослого) в течение 20 минут
5	Адекватно взаимодействует с членами семьи, без агрессии и других видов нежелательного поведения
Навыки самообслуживания	
1	Ест за столом (обед, завтрак, ужин, перекусы)
2	Ест самостоятельно
3	Пользуется чашкой
4	Пользуется ложкой
5	Пользуется вилкой
6	Ест продукты разной текстуры и вида
7	Спокойно относится к незнакомой пище на своей тарелке
8	Пьет через соломинку
9	Снимает все предметы одежды, с помощью взрослого
10	Надевает все предметы одежды, с помощью взрослого
11	Подставляет руки под воду из крана
12	Вытирает руки полотенцем
13	Спокойно относится, когда его причесывают, вытирают нос

Уровень 2

Рецептивная коммуникация	
1	Следует инструкциям «Стоп» и «Подожди», без дополнительных подсказок или жестов
2	Выполняет восемь-десять одношаговых вербальных инструкций, включая телодвижения и действия с предметами
3	Может указать жестом или показать несколько называемых частей тела, на себе или другом человеке
4	В обычной игре, во время бытовых действий (приема пищи, одевания и т.д.) реагирует на вербальную инструкцию «показать/дать/указать» с 8-10 тематическими

	предметами (кукла, стул, машинка, кубик, чашка, мишка)
5	Показывает и ищет взглядом, когда взрослый называет три картинки в книге (включая чашку, машину, собаку, кошку, куклу)
6	Понимает первичные отношения предметов в пространстве (использование предлогов «в», «на»)
7	Смотрит на людей и на их фотографии, когда их называют, включая членов семьи, домашних животных, учителей
8	Может найти в комнате восемь-десять предметов, следуя вербальной инструкции; при этом предметы могут не быть в непосредственной близости от ребенка, и их придется поискать
9	По вербальной инструкции, с жестовой подсказкой, выполняет два действия с одним предметом
10	Указывает на картинке на названные части тела
Экспрессивная коммуникация	
1	Использует специальные или бытовые жесты с вокализациями чтобы попросить, объяснить, что все сделано, поделиться чем-то, попросить о помощи и протестовать против чего-либо
2	Произносит 6-10 отдельных слов или подобию слов в контексте знакомых бытовых действий, сенсорно-социальных повторяющихся игр и песенок
3	Спонтанно произносит множество слов, связанных с повторяющейся игрой
4	Функционально использует 20 или больше подобию существительных (предметы, животные, люди) и слов, которые относятся к действиям, или других: «Все», «Вверх» и т.д.
5	Спонтанно называет предметы и картинки
6	Вокализирует с разной интонацией, например, во время песенок
7	Просит и отказывается, используя отдельные слова и взгляд
8	Называет действия в контексте (например, во время телодвижений и/или действий с предметами)
9	Приблизительно произносит имена трех значимых людей, включая свое
10	Качает головой и говорит: «Нет», чтобы отказаться
11	Кивает головой и говорит: «Да», чтобы подтвердить свое согласие
12	Спрашивает (приблизительно): «Что это?», когда встречает что-то неизвестное
Навыки совместного внимания	
1	Реагирует на слово «Посмотри» и предложенный предмет: переводит взгляд, поворачивается и смотрит на предмет
2	Реагирует на слово «Посмотри» и указательный жест, поворачиваясь по направлению к находящемуся в отдалении предмету/человеку
3	Дает и принимает предмет от другого человека, демонстрируя при этом зрительный контакт
4	Реагирует на «Покажи мне», протягивая взрослому предмет
5	Спонтанно «показывает» предметы
6	Спонтанно реагирует на указательный жест или взгляд партнера (без вербальной подсказки) и смотрит на предмет/человека
7	Спонтанно показывает на заинтересовавшие его предметы
8	Во время приятных для ребенка действий с предметами, он обменивается со взрослым взглядами и улыбками
Социальные навыки: взрослые или сверстники	
1	Иницирует и поддерживает коммуникацию взглядом в глаз
2	Вербально или физически просит начинать знакомые социальные игры
3	Отвечает на проявление симпатии от близких людей: объятия, поцелуи
4	Использует жесты или слова, чтобы привлечь внимание взрослого

5	Отвечает на социальные действия при приветствии и прощании подходящими словами («Привет» и «Пока») и машет, повторяя действия другого
6	Просит о помощи словами или жестами
7	Постоянно сопровождает взгляд в глаза вокализациями и/или жестами для поддержки коммуникации
8	«Танцует» с другими под музыку во время общих занятий в кругу
9	Бегает с другими во время игры в салочки
10	Привлекает внимание коммуникативного партнера, называя его по имени или называя игру, и начинает социальную игру или занятие
Социальные навыки со сверстниками	
11	Отдает предмет сверстнику по его просьбе
12	Участвует в знакомой общей песенке с движениями или пальчиковой игре в группе
13	Продолжает играть, если сверстник начинает параллельную игру
14	Правильно реагирует на приветствия сверстников
15	Действует по очереди (по просьбе партнера), играя со сверстником в простые активные игры с игрушками. Дает и принимает игрушки
16	Сидит в группе со сверстниками и реагирует на знакомые инструкции от взрослого
17	Когда другой ребенок предлагает, берет из его рук предмет
18	По просьбе передает предметы сверстникам за столом или в группе
19	Время от времени имитирует действия сверстников во время игровых занятий
20	Играет в игры с сопоставлением картинок в одиночку или с другим ребенком
Имитация	
1	Имитирует разные гласные и согласные звуки, произнося подобия слов, во время целевой коммуникации
2	Имитирует звуки животных и другие звуки
3	Спонтанно, часто и узнаваемо имитирует отдельные слова в ситуациях взаимодействия
4	Имитирует подходящие движения для пяти песенок с движениями; имитирует по крайней мере 10 разных движений
5	Имитирует/пытается имитировать новые действия во время песенок с движениями
6	Имитирует действия с предметами, состоящие из нескольких шагов (игровые действия)
7	Имитирует действия во время игры «понарошку», сам и с партнером, используя игрушечный инвентарь
8	Имитирует две цепочки движений во время музыкальных и простых игр
9	Имитирует фразы из двух слов
Когнитивные навыки	
1	Сопоставляет/сортирует по форме
2	Сопоставляет/сортирует по размеру
3	Сопоставляет/сортирует узоры и рисунки
4	Сортирует по группам похожие между собой предметы
5	Сортирует знакомые бытовые предметы по функциональным группам
6	Ищет/просит недостающий предмет
7	Сопоставляет/сортирует по двум характеристикам
8	Сопоставляет по количеству от одного до трех
Игра: с игрушечными предметами, повторяющими настоящие	
1	Правильно комбинирует подходящие предметы в игре (чашку на блюдечко, ложку в тарелку)
2	Имитирует или самостоятельно произносит различные звуки в игре (вокализирует, когда держит телефон, имитирует сирену у машинки, звуки животных и т.д.)
3	Выполняет отдельные действия с куклой или мягкой игрушкой с использованием

	реквизита
4	Комбинирует функциональные действия, относящиеся к теме игры (кормит и поит, укладывает спать и укрывает)
5	Использует метод проб и ошибок, решая проблемы во время игры с игрушками-конструкторами; схемы игры должны быть гибкими, не повторяющимися
Игра: самостоятельная игра	
6	Правильно и разнообразно играет в течение 10 минут, с эпизодическим вниманием со стороны взрослого
7	Занимает себя, используя игры и игрушки, которые не подразумевают конечного результата, по крайней мере 10 минут, лишь с эпизодическим вниманием со стороны взрослого
8	Достает необходимые материалы, приносит за стол, выполняет задание/игровое действие и затем убирает их на место
Мелкая моторика	
1	Аккуратно кладет три и более формы в сортер
2	Строит башню из 8-10 строительных блоков размером 2,5 см
3	Может построить по образцу 3 и более конструкции из строительных блоков
4	Сцепляет пять и более деталей конструктора ЛЕГО, бус-вкладышей
5	Имитирует 5 и более простых действий с мягким пластилином: катает, выдавливает ямки, формирует, сжимает
6	Наклеивает много наклеек на лист
7	Открывает и закрывает разные емкости, в том числе с закручивающимися крышками
8	Расстегивает и застегивает большую молнию
9	Нанизывает крупные предметы на нитку, веревку или пластиковый шнур
10	Имитирует каракули, точки и штрихи фломастером или мелком
11	Надрезает бумагу ножницами
12	Бросает монетки и фишки в прорезь копилки
13	Нанизывает различные бусины на веревки, шнуры, жгуты
14	Собирает пазлы с рамками, состоящие из 4-6 частей
Крупная моторика	
1	Имитирует действия крупной моторики в разных положениях тела: сидя, стоя, в движении
2	Прыгает на месте и через препятствия
3	Использует некоторые снаряды на детской площадке (горки, лесенки)
4	Сидит на трехколесном велосипеде и отталкивается ногами от земли, либо пробует крутить педали
5	Тянет тележку, толкает тачку
6	Бьет мячом в цель
7	Копает лопаткой
Навыки самообслуживания	
1	Пользуется салфеткой, после подсказки
2	Самостоятельно накладывает себе еду из общей тарелки, используя прилегающий столовый прибор
3	По инструкции передает другим за столом тот или иной предмет или блюдо
4	В конце трапезы относит посуду и приборы в раковину или на стойку
5	Во время еды остается за столом, если не один и недолго
6	Будет трогать и пробовать новую еду, если ее предложить несколько раз
7	Пьет самостоятельно
8	Снимает всю одежду самостоятельно (не считая помощи с застежками)
9	Может самостоятельно не до конца надеть все предметы одежды (допускается помощь с застежками)

10	Снимает куртку и шапку (без застежек) и вешает на крючок
11	Самостоятельно действует на всех этапах мытья рук

Уровень 3

Рецептивная коммуникация	
1	Обращает внимание и проявляет интерес, когда взрослый читает знакомую книгу, используя простые предложения
2	Следует новым инструкциям в одно действие, со знакомыми предметами или действиями
3	Различает много бытовых предметов и их изображений: предметы одежды, столовая посуда, предметы гигиены, игрушки, еда
4	Правильно отвечает на вопросы о предпочтениях, используя слова «Да»/«Нет»
5	Различает пять и более действий на отдельных картинках и иллюстрациях в книгах
6	Следует двум и более инструкциям в повседневных ситуациях (отход ко сну: «Возьми книжку и ложись»)
7	Понимает положения предметов по отношению друг к другу («под», «рядом»)
8	Различает «простые» размеры: большой/маленький
9	Различает 4 и более цвета, по инструкции
10	Различает 20 предметов по их звучанию (звуки животных, телефона, машины). Например, «Какое животное говорит «Мяу»?»
11	Понимает функции бытовых предметов (ехать, резать, есть, спать, надевать на ноги, пить и т.д.)
12	Понимает местоимение «моё» и «твое»
13	Различает 10 глаголов, показывая/выбирая нужную картинку или изображая это действие
14	Выполняет 2 и более не связанных между собой инструкции в новом для него контексте
Экспрессивная коммуникация	
1	Произносит фразы из 2-3 слов с разными коммуникативными целями (просьба, приветствие, привлечение внимания, протест)
2	Произносит фразы из двух и более слов, чтобы прокомментировать что-то, обращаясь к другому человеку
3	Называет действия на отдельных картинках и на иллюстрациях в книгах
4	Комментирует местоположение предметов и просит положить что-то в определенное место («вверх», «вниз», «в», «на»)
5	Комментирует и просит, используя притяжательные местоимения («моё», «твое»)
6	Показывает жестом или вокализует: «Я не знаю», в соответствующей ситуации
7	Постоянно зовет других людей по имени, чтобы привлечь их внимание
8	Передает простое сообщение другому человеку («Иди скажи маме: «Привет»)
9	Говорит «Привет» и «Пока», как иницируя приветствие/прощание, так и в ответ
10	Использует местоимения, говоря о себе и других (местоимения и возвратные местоимения «я», «ты», «моё», «твое»)
11	Использует простые слова и жесты, описывая личный опыт
12	Называет 1-2 цвета
13	Правильно отвечает на вопросы вида «Что?»
14	Правильно отвечает на вопросы вида «Где?»
15	Правильно отвечает на вопросы вида «Кто?»
16	задает простые вопросы с однозначным ответом «Да/Нет», используя восходящую интонацию (это могут быть односложные высказывания с восходящей интонацией)
17	Задаёт вопросы «Что?» и «Где?»
18	Отвечает на простые вопросы с информацией о себе: возраст, имя, цвет рубашки

Социальные навыки: взрослые и сверстники	
1	Играет в простые игры, в которых задействована крупная моторика (бросает мяч, водит хоровод, играет в прятки)
2	Делится и показывает предметы по просьбе партнеров
3	Имитирует и играет в новые музыкальные/пальчиковые игры в группе
4	Правильно реагирует на простые просьбы и инструкции сверстников
5	Иницирует взаимодействие и имитирует действия сверстников
6	Играет в знакомую ролевую повторяющуюся игру параллельно со сверстником
7	Играет в простые настольные игры, соблюдая очередность
8	Использует вежливые слова («Пожалуйста», «Спасибо», «Извините»)
9	Имитирует различные новые движения крупной моторики, стоя на месте или находясь в движении
10	Участвует в играх и занятиях, в том числе и с вербальным сценарием
11	Часто привлекает внимание окружающих к предметам с помощью жестов или слов, чтобы прокомментировать, показать, поделиться или попросить
12	Реагирует на чужие попытки установить совместное внимание с помощью взгляда и комментариев
13	Рецептивно различает эмоции (грустный, веселый, злой, испуганный) на фотографиях, рисунках, живых примерах
14	Называет эмоции на фотографиях, живых примерах и/или на рисунках
15	Сам изображает разные эмоции (грустный, веселый, злой, испуганный)
Когнитивные навыки	
1	Сопоставляет буквы своего имени
2	Сопоставляет буквы
3	Сопоставляет слова
4	Сопоставляет числа
5	Различает и называет некоторые буквы, числа, формы и цвета
6	Играет в игры, где нужно запомнить спрятанные предметы, или где они были спрятаны
7	Распределяет предметы/изображения по 8 категориям
8	Понимает соотношение числа с количеством до цифры «5»
9	Может правильно сосчитать до 5 предметов
10	Раскладывает три и больше последовательностей изображений по порядку и комментирует их фразами, используя слова «сначала» и «потом»
Игра	
1	Играет в игры-конструкторы, которые включают в себя сложные последовательности действий, с необходимостью координировать сразу несколько предметов (железная дорога и поезд, кубики выстраиваются в дом, из бусинок получают бусы)
2	Совершает в ходе игры 3 и более связанных между собой действий
3	По инструкции совершает 2 и более связанных между собой действий с куклой или игрушкой
4	Сажает игрушечные фигурки на игрушечную мебель и в транспорт, в подходящих по смыслу ситуациях
5	Спонтанно совершает действия с куклами или игрушечными животными
6	Подготавливает реквизит в соответствии с темой игры
Мелкая моторика	
1	Собирает пазлы из 5-6 частей
2	Рисует круг, крест, квадрат, диагональную линию, имитируя действия партнера или копируя уже нарисованную фигуру
3	Строит по образцу различные конструкции с использованием разнообразного строительного материала

4	Делает шнуровку, «шьет» иглой или похожими материалами
5	Обводит прямые и изогнутые линии пальцем или письменными принадлежностями
6	Использует разные инструменты (вилку, щипцы), чтобы поднимать предметы и класть их на место
7	Обводит на бумаге геометрические фигуры разной формы
8	Правильно держит ножницы и использует вторую руку, чтобы удерживать и поворачивать бумагу
9	Режет по линии – прямой и изогнутый
10	Может выполнить простые двухкомпонентные действия во время занятий творчеством (вырезать и приклеить, поставить отпечаток штампом, сложить бумагу и вырезать по линии)
11	Использует несколько схем для игры с мягким пластилином
Крупная моторика	
1	Хорошо катается на трехколесном велосипеде (крутит педали, рулит, следует маршруту)
2	Бьет ногой, размахнувшись и удерживая баланс
3	Пользуется всеми снарядами на детской площадке, с помощью взрослого
4	Играет в салки со взрослыми и сверстниками, бегают плавно, меняя направление, хорошо удерживает равновесие
5	Имитирует движения крупной моторики в песенках с движениями и под музыку
6	Бросает предмет в цель снизу (рука под предметом)
7	Прыгает вперед, две ноги вместе
8	Прыгает на одной ноге
Навыки самообслуживания	
1	Аккуратно использует ложку, вилку и чашку, не проливает и не просыпает пищу
2	Использует пиктограммы или другие системы визуальной коммуникации, с целью выбора, понимания своего расписания и т.д. Делает это самостоятельно, в школе и дома
3	Может самостоятельно одеться и раздеться (справляется с застежками и молниями)
4	Выполняет самостоятельно все этапы, составляющие посещение туалета, когда его туда отведут или попросят сходить
5	Справляется с одеждой при посещении туалета
6	Выполняет самостоятельно все этапы, составляющие мытье рук

Уровень 4

Рецептивная коммуникация	
1	Понимает различные описания физического состояния предметов (прилагательные и наречия)
2	Находит 10-15 предметов, по 2-3 характеристикам одновременно (размер, количество, цвет, название)
3	Понимает личные местоимения
4	Понимает сравнительные степени прилагательных и наречий (крупнее, короче, меньше, больше/меньше, несколько, много и т.д.)
5	Понимает описания положения предметов в пространстве с помощью предлогов «за», «сзади от», «перед»
6	Понимает понятия «нет+существительное», «не+глагол» (в коробке нет мячиков; мальчик не сидит)
7	Понимает притяжательные местоимения и понятия «часть/целое»
8	Внимательно слушает короткие истории и показывает понимание части истории, отвечая на простые вопросы вида: «Что?», «Кто?», «Где?», «Когда?»
9	Отвечает на вопросы «Да/Нет», для определения чего-либо

10	Отвечает на вопросы о физическом состоянии человека
11	Отвечает на вопросы, касающиеся личных данных
12	Понимает, что значит «разный» и «одинаковый»
13	Понимает количественные понятия
14	Знает определенные свойства предметов
15	Отвечает на вопросы о принадлежности предметов или изображений к той или иной категории
16	Знает, что такое прошедшее и будущее время
17	Понимает предложения с глаголами в форме пассивных (страдательных) залогов
18	Понимает временные последовательности действий (первый/последний, сначала/потом, одновременно)
19	Следует не связанным между собой инструкциям, которые состоят из трех предложений
Экспрессивная коммуникация	
1	Отвечает на сложные вопросы вида «Почему?», «Как?»
2	Описывает функции предмета в ответ на вопрос (например, «Что ты делаешь с ложкой?»)
3	Постоянно использует в речи фразы из 3-4 слов
4	Использует существительные в разных формах и сочетаниях
5	Использует фразы с предлогами «под», «за», «рядом», «сзади», «перед» и т.д.
6	Использует множество фраз с глаголами (например, «Он плачет», «Она любит его», «Он упал», «Он был рад». «Он рад/мог/должен/будет...»)
7	Точно произносит по крайней мере 80% согласных звуков и слоговых сочетаний в связной речи
8	Описывает свой недавний опыт при помощи предложений из 3-4 слов
9	Спрашивает разрешения продолжить игру или занятие
10	Использует в речи множественные формы слов
11	Использует притяжательные местоимения и прилагательные (например, его/ее/мамина шляпа)
12	Постоянно использует прошедшее время
13	Использует сравнительные и превосходные степени прилагательных
14	Использует вспомогательные слова при отрицании
15	Описывает свое физическое состояние с помощью слов
16	Отвечает на вопросы о физическом состоянии: «Что ты делаешь, когда...?»
17	Использует названия категорий для знакомых предметов
18	Описывает свойства предметов
19	Использует возвратные местоимения
20	Участвует в разговоре, инициированным взрослым, во время которого происходит 2-3 обмена репликами, с разными целями (поочередное комментирование, запрос информации, получение информации)
21	Иницирует и поддерживает беседу со взрослым на выбранную самостоятельно тему
22	Описывает какое-либо событие, используя последовательность из 2-3 действий (например, поездку к бабушке)
23	Говорит: «Я не знаю», совмещая фразу с жестом
24	Просит уточнить, если не понимает смысл сказанного
25	Поддерживает разговор на разные темы
26	Поправляет себя или старается говорить чётче, если партнер его не понимает
27	Отвечает на вопросы о себе и других
Социальные навыки	
1	Предлагает сверстникам поиграть
2	Использует вежливые фразы «Извините», «Будьте добры»

3	Находясь в группе, ищет утешения у других в сложной ситуации
4	Активно выражает свои чувства
5	Самостоятельно меняется ролями в неформальной игре
6	Описывает сверстнику событие или пережитый опыт
7	Определяет, что вызывает у него чувство радости, грусти, злости и т.д.
8	Определяет эмоции других людей, исходя из анализа ситуации
9	Начинают формироваться навыки самоконтроля, когда расстроен, зол или испуган
Когнитивные навыки	
1	Считает подряд до 20
2	Отсчитывает нужное количество предметов (до 10)
3	Может дать партнеру «один», «несколько», «много», «немного», «все», «больше» и «большую часть» предметов
4	Дает нужное количество предметов (до 10)
5	Знает количественные понятия (один, несколько, все)
6	Знает термины, называющие положение предметов в пространстве
7	Знает буквы, может читать некоторые слова
8	Может определить свое написанное имя в наборе из пяти имен
9	«Читает» знаки и символы
10	Различает и называет числа и буквы
11	Называет противоположности и аналогии
Игра	
1	В игре действует от лица фигурок
2	В игре использует замещающие нейтральные предметы (например, кубики) вместо соответствующего реквизита
3	Называет действия и реквизит в сюжетной игре «понарошку»
4	Спонтанно выстраивает цепочки из трех и более действий, соответствующих теме игры
5	Руководит действиями партнера в игре
6	Разыгрывает несколько событий из жизни
7	Разыгрывает несколько сюжетов из книг в игре
8	Может сыграть чужую роль (например, мамы)
9	Следует за другим человеком в игре
Мелкая моторика	
1	Аккуратно раскрашивает картинку разными цветами
2	Копирует основные геометрические фигуры и буквы, правильно держа карандаш
3	По памяти рисует линии, геометрические фигуры и некоторые буквы и цифры
4	Копирует и самостоятельно рисует некоторые буквы, числа и формы
5	Самостоятельно пишет свое имя
6	Обводит геометрические фигуры и буквы
7	Раскрашивает обведенные геометрические фигуры
8	Соединяет точки пишущим инструментом
9	Рисует линии между связанным по смыслу изображениями, словами или фигурами
10	Копирует множество простых рисунков реальных предметов (лицо, дерево, домик, цветок)
11	Складывает лист бумаги пополам и кладет его в конверт
12	Режет по прямой линии, вырезает волнистые линии и углы
13	Вырезает простые фигуры
14	Самостоятельно завершает творческий проект из 3 шагов (вырезал, раскрасил, приклеил)
15	Использует кисточки, штампы, фломастеры, карандаши, ластик в процессе рисования

16	Использует захват тремя пальцами, когда держит инструмент для рисования
17	Конструирует из разных материалов, сам придумывая объекты, и копирует простые модели с изображений
18	Собирает объемные пазлы, напольные пазлы, пазлы в рамке
Крупная моторика	
1	Перебрасывается мячом со сверстником
2	Бросает мяч, используя бросок рукой с захватом мяча сверху
3	Правильно использует все оборудование на детской площадке, в том числе качели и карусели
4	Может ударить ногой по катящемуся мячу
5	Играет в разные игры с мячом: бросает мяч в корзину, бьет по мячу
6	уверенно едет на велосипеде с дополнительными колесами, контролирует скорость, маневрирует и тормозит
7	Бегает вприпрыжку и прыгает
8	Проходит, не падая, по гимнастическому брусу, длинной лавке, бордюру
9	Играет в обычные моторные игры
Навыки самообслуживания	
1	Самостоятельно и независимо выполняет все необходимые действия в туалете, наравне со сверстниками
2	При необходимости сам идет в туалет
3	Самостоятельно моет руки
4	Самостоятельно вытирает руки, лицо полотенцем
5	Застегивает одежду – пуговицы, кнопки, молнии
6	После подсказки может высморкаться, использует носовой платок и салфетки, прикрывает рот, когда чихает и кашляет
7	Помогает накрывать на стол
8	Убирает тарелки в раковину

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с РАС;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей с РАС;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с РАС в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с РАС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с РАС;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть АООП соответствует программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Образовательная область « Социально- коммуникативное развитие»	Страница
Младшая группа 3-4 лет	с.164- 168
Средняя группа 4-5 лет	с.191 - 196
Старшая группа 5-6 лет	с.225 - 237
Подготовительная группа 6-7 лет	с. 262 - 267

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с РАС

Социально-коммуникативное развитие детей с РАС представлено в нескольких направлениях, каждый из которых имеет свою последовательность освоения.

Развитие невербальной коммуникации. Работа над развитием невербальной коммуникации строится в два этапа:

1 этап – учить использовать естественные жесты, при помощи которых осуществляются

три основные коммуникативные функции: регуляция поведения (протест, просьба); социальное взаимодействие (начало и продолжение совместной деятельности); совместное внимание (разделенный интерес к событию или явлению);
2 этап – обучение общепринятым социальным жестам.

Развитие имитации. Работа над развитием имитации строится в четыре этапа:

- 1 этап – учить имитации действий с предметами
- 2 этап – учить имитации без предметов – жестовая имитация
- 3 этап – орально-моторная имитация
- 4 этап – вокальная имитация звуков и слов

Развитие игровых навыков. Работа над развитием игровых навыков строится в три этапа:

- 1 этап – обучение сенсомоторной игре
- 2 этап – обучение функциональной игре
- 3 этап – обучение символической игре

При работе над социально-коммуникативным развитием выделены четыре уровня последовательной работы:

1 уровень

1	Формировать навык целенаправленно тянуться к объекту, чтобы попросить и получить его
2	Формировать навык намеренно вокализовать
3	Учить «просить» о помощи, передавая взрослому предмет
4	Формировать навык обмениваться вокализациями с коммуникативным партнером
5	Формировать умение выражать отказ, отталкивая предложенный предмет или возвращая его
6	Формировать навык показывать пальцем на предмет на расстоянии вытянутой руки, чтобы попросить
7	Учить устанавливать зрительный контакт со взрослым, чтобы получить желаемый объект, когда взрослый блокирует к нему доступ или удерживает его
8	Учить выбирать из двух предметов с помощью указательного жеста
9	Учить сознательно просить с помощью комбинации взгляда и вокализаций
10	Учить указывать на предмет, находящийся в отдалении, чтобы его попросить
11	Учить выбирать один из двух предметов в отдалении, показывая на него
12	Учить участвовать в сенсорно-социальных играх
13	Формировать навык на короткое время устанавливать с другим человеком зрительный контакт
3	Формировать навык реагировать на приветствие: смотреть, поворачиваться и т.д.
4	Учить реагировать на приветствие жестом и/или вокализацией
5	
6	Указывает пальцем на предмет на расстоянии вытянутой руки, чтобы попросить
7	Устанавливает зрительный контакт со взрослым, чтобы получить желаемый объект, когда взрослый блокирует к нему доступ или удерживает его
8	Выбирает из двух предметов с помощью указательного жеста
9	Сознательно просит с помощью комбинации взгляда и вокализаций
10	Указывает на предмет, находящийся в отдалении, чтобы его попросить
11	Выбирает один из двух предметов в отдалении, показывая на него

2 уровень

1	Учить реагировать на слово «Посмотри» и предложенный предмет: переводить взгляд, поворачиваться и смотреть на предмет
2	Учить реагировать на слово «Посмотри» и указательный жест, поворачиваясь по направлению к находящемуся в отдалении предмету/человеку
3	Учить давать и принимать предмет от другого человека, демонстрируя при этом зрительный контакт
4	Учить реагировать на «Покажи мне», протягивая взрослому предмет
5	Формировать навык вербально или физически просить начинать знакомые социальные игры
6	Учить отвечать на социальные действия при приветствии и прощании подходящими словами («Привет» и «Пока»)
7	Формировать навык просить о помощи словами или жестами
8	Формировать навык сопровождать взгляд в глаза вокализациями и/или жестами для поддержки коммуникации
9	Учить отдавать предмет сверстнику по его просьбе
10	Учить правильно реагировать на приветствия сверстников
11	Учить действовать по очереди (по просьбе партнера), играя со сверстником в простые активные игры с игрушками. Давать и принимать игрушки
16	Учить сидеть в группе со сверстниками и реагировать на знакомые инструкции от взрослого
18	Учить по просьбе передавать предметы сверстникам за столом или в группе
20	Учить играть в игры с сопоставлением картинок в одиночку или с другим ребенком

3 уровень

1	Учить играть в простые игры, в которых задействована крупная моторика (бросает мяч, водит хоровод, играет в прятки)
2	Учить делиться и показывать предметы по просьбе партнеров
3	Учить имитировать и играть в новые музыкальные/пальчиковые игры в группе
4	Учить правильно реагировать на простые просьбы и инструкции сверстников
5	Учить инициировать взаимодействие и имитировать действия сверстников
6	Учить играть в знакомую ролевою повторяющуюся игру параллельно со сверстником
7	Учить играть в простые настольные игры, соблюдая очередность
8	Учить использовать вежливые слова («Пожалуйста», «Спасибо», «Извините»)
9	Учить имитировать различные новые движения крупной моторики, стоя на месте или находясь в движении
10	Привлекать к участию в играх и занятиях, в том числе и с вербальным сценарием
11	Учить привлекать внимание окружающих к предметам с помощью жестов или слов, чтобы прокомментировать, показать, поделиться или попросить
12	Формировать навык реагирования на чужие попытки установить совместное внимание с помощью взгляда и комментариев
13	Учить различать эмоции (грустный, веселый, злой, испуганный) на фотографиях, рисунках, живых примерах
14	Учить называть эмоции на фотографиях, живых примерах и/или на рисунках
15	Учить изображать разные эмоции (грустный, веселый, злой, испуганный)

4 уровень

1	Учить играть со сверстниками
2	Учить использовать вежливые фразы «Извините», «Будьте добры»
3	Учить меняться ролями в неформальной игре
4	Формировать навык определять, что вызывает у него чувство радости, грусти, злости и т.д.
5	Формировать навык определять эмоции других людей, исходя из анализа ситуации
6	формировать навыки самоконтроля, когда расстроен, зол или испуган

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть АООП соответствует программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Образовательная область « Познавательное развитие»	Страница
Младшая группа 3-4 лет	с.168- 172
Средняя группа 4-5 лет	с.196 – 201
Старшая группа 5-6 лет	с.230 – 237
Подготовительная группа 6-7 лет	с. 268 – 276

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с РАС

Познавательное развитие детей с РАС представлено в нескольких направлениях, в каждом из которых выделены четыре уровня последовательной работы.

Развитие когнитивных навыков.

1 уровень

1	Учить сопоставлять/сортировать идентичные предметы
2	Учить сопоставлять/сортировать идентичные изображения
3	Учить сопоставлять/сортировать предметы с изображениями

4	Учить сопоставлять/сортировать предметы по цвету
---	--

2 уровень

1	Учить сопоставлять/сортировать по форме
2	Учить сопоставлять/сортировать по размеру
3	Учить сопоставлять/сортировать узоры и рисунки
4	Учить сортировать по группам похожие между собой предметы
5	Учить сортировать знакомые бытовые предметы по функциональным группам
6	Учить искать/просить недостающий предмет
7	Учить сопоставлять/сортировать по двум характеристикам
8	Учить сопоставлять по количеству от одного до трех

3 уровень

1	Учить сопоставлять буквы своего имени
2	Учить сопоставлять буквы
3	Учить сопоставлять слова
4	Учить сопоставлять числа
5	Учить различать и называть некоторые буквы, числа, формы и цвета
6	Учить играть в игры, где нужно запомнить спрятанные предметы, или где они были спрятаны
7	Учить распределять предметы/изображения по 8 категориям
8	Учить соотносить числа с количеством до цифры «5»
9	Учить считать до 5 предметов
10	Учить раскладывать три и больше последовательностей изображений по порядку и комментирует их фразами, используя слова «сначала» и «потом»

4 уровень

1	Учить считать подряд до 20
2	Учить отсчитывать нужное количество предметов (до 10)
3	Учить понятиям «один», «несколько», «много», «немного», «все», «больше» и «большую часть» предметов
4	Учить терминам, называющие положение предметов в пространстве
5	Учить буквам, читать некоторые слова
6	Учить различать и называть числа и буквы
7	Учить называть противоположности и аналогии

Развитие восприятия (рецептивная коммуникация).

1 уровень

1	Формировать умение определять направление звука, поворачиваясь к его источнику
3	Формировать навык реагировать на голос, поворачиваясь к человеку
4	Формировать умение смотреть на те картинки в книге, на которые указывает ему взрослый
5	Учить класть предметы в контейнеры, кусочки пазла на определенное место в рамке, следуя указательному жесту на расстоянии вытянутой руки

6	Формировать навык смотреть на предмет, когда его показывают и говорят: « (имя), смотри!»
7	Формировать навык смотреть на партнера, когда его зовут по имени
8	Учить следовать жестовой инструкции (на расстоянии вытянутой руки), относящейся к предмету или месту в комнате
9	Формировать навык, следуя жестовой инструкции, забирать игрушку, находящуюся в отдалении
10	Формировать навык смотреть, тянуться, улыбаться и/или жестикулировать в ответ на речь/жесты взрослого во время социальных игр
11	Формировать навык смотреть, тянуться, улыбаться и/или жестикулировать в ответ на речь/жесты взрослого во время песенок
12	Формировать навык реагировать, сразу прекращая свои действия, после слов «Нет», «Стоп» и т.п.
13	Формировать навык отдавать предмет, если взрослый протягивает руку и просит его
14	Формировать навык изменять положение тела, следуя одношаговым бытовым инструкциям, которые сопровождаются жестом или вербальной подсказкой (например, «Садись», «Иди сюда», «Положи на место»)
15	Формировать навык изменять положение тела, следуя одношаговым бытовым инструкциям без жестовых подсказок (например, «Садись», «Иди сюда», «Положи на место»)
16	Учить имитировать 8-10 одношаговых действий с предметами

2 уровень

1	Формировать навык следовать инструкциям «Стоп» и «Подожди», без дополнительных подсказок или жестов
2	Формировать навык выполнения 8-10 одношаговых вербальных инструкций, включая телодвижения и действия с предметами
3	Формирование навыка указывать жестом или показывать несколько называемых частей тела, на себе или другом человеке
4	В обычной игре, во время бытовых действий (приема пищи, одевания и т.д.) формировать навык реагировать на вербальную инструкцию «показать/дать/указать» с 8-10 тематическими предметами (кукла, стул, машинка, кубик, чашка, мишка)
5	Формировать навык показывать и искать взглядом, когда взрослый называет три картинки в книге (включая чашку, машину, собаку, кошку, куклу)
6	Формировать навык понимания первичных отношений предметов в пространстве (использование предлогов «в», «на»)
7	Формировать навык смотреть на людей и на их фотографии, когда их называют, включая членов семьи, домашних животных, учителей
8	Учить находить в комнате восемь-десять предметов, следуя вербальной инструкции; при этом предметы могут не быть в непосредственной близости от ребенка, и их придется поискать
9	По вербальной инструкции, с жестовой подсказкой, учить выполнять два действия с одним предметом
10	Учить указывать на картинке названные части тела

3 уровень

1	Формировать навык обращать внимание и проявлять интерес, когда взрослый читает знакомую книгу, используя простые предложения
2	Формировать умение следовать новым инструкциям в одно действие, со знакомыми предметами или действиями

3	Учить различать много бытовых предметов и их изображений: предметы одежды, столовая посуда, предметы гигиены, игрушки, еда
4	Учить правильно отвечать на вопросы о предпочтениях, используя слова «Да»/«Нет»
5	Учить различать пять и более действий на отдельных картинках и иллюстрациях в книгах
6	Формировать умение следовать двум и более инструкциям в повседневных ситуациях
7	Формировать умение понимать положения предметов по отношению друг к другу («под», «рядом»)
8	Учить различать «простые» размеры: большой/маленький
9	Учить различать 4 и более цвета, по инструкции
10	Учить различать 20 предметов по их звучанию (звуки животных, телефона, машины). Например, «Какое животное говорит «Мяу»?»
11	Учить пониманию функции бытовых предметов (ехать, резать, есть, спать, надевать на ноги, пить и т.д.)
12	Учить понимать местоимение «моё» и «твоё»
13	Учить различать 10 глаголов, показывая/выбирая нужную картинку или изображая это действие
14	Учить выполнять 2 и более не связанных между собой инструкции в новом для него контексте

4 уровень

1	Учить понимать различные описания физического состояния предметов (прилагательные и наречия)
2	Учить находить 10-15 предметов, по 2-3 характеристикам одновременно (размер, количество, цвет, название)
3	Учить понимать личные местоимения
4	Учить понимать сравнительные степени прилагательных и наречий (крупнее, короче, меньше, больше/меньше, несколько, много и т.д.)
5	Учить понимать описания положения предметов в пространстве с помощью предлогов «за», «сзади от», «перед»
6	Учить понимать понятия «нет+существительное», «не+глагол» (в коробке нет мячиков; мальчик не сидит)
7	Учить понимать притяжательные местоимения и понятия «часть/целое»
8	Формировать умение внимательно слушать короткие истории и показывать понимание части истории, отвечая на простые вопросы вида: «Что?», «Кто?», «Где?», «Когда?»
9	Учить отвечать на вопросы «Да/Нет», для определения чего-либо
10	Учить отвечать на вопросы о физическом состоянии человека
11	Учить отвечать на вопросы, касающиеся личных данных
12	Учить понимать, что значит «разный» и «одинаковый»
13	Учить понимать количественные понятия
14	Учить определенным свойствам предметов
15	Учить отвечать на вопросы о принадлежности предметов или изображений к той или иной категории
16	Учить понимать, что такое прошедшее и будущее время
17	Учить понимать предложения с глаголами в форме пассивных (страдательных) залогов
18	Учить понимать временные последовательности действий (первый/последний, сначала/потом, одновременно)

19	Формировать умение следовать не связанным между собой инструкциям, которые состоят из трех предложений
----	--

Развитие игровых навыков

1 уровень

1	Учить без подсказки использовать пять разных предметов
2	Учить правильно играть с десятью игрушками, с которыми требуется выполнить одно действие
3	Учить играть с игрушками, где с разными предметами требуется выполнять повторяющееся действие (пирамидки, формочки)
4	Учить правильным способом играть с большим количеством игрушек для малышей, где требуется выполнять только одно действие: бросать мяч, ставить кубики друг на друга, катать машинки, вставлять в дырочки элементы мозаики
5	Учить играть с игрушками, с которыми нужно выполнять два разных моторных действий (например, вынуть и положить)
6	Учить играть с игрушками, с которыми нужно выполнять несколько различных моторных действий (например, положить, открыть, убрать, закрыть)
7	Учить правильно применять целый ряд предметов
8	Учить доводить игровые действия до конца и убирать игрушки на место

2 уровень

1	Учить правильно комбинировать подходящие предметы в игре (чашку на блюдечко, ложку в тарелку)
2	Учить выполнять отдельные действия с куклой или мягкой игрушкой с использованием реквизита
3	Учить комбинировать функциональные действия, относящиеся к теме игры (кормить и поить, укладывать спать и укрывать)
Игра: самостоятельная игра	
4	Формировать навык правильно и разнообразно играть в течение 10 минут, с эпизодическим вниманием со стороны взрослого
5	Учить доставать необходимые материалы, приносить за стол, выполнять задание/игровое действие и затем убирать их на место

3 уровень

1	Учить играть в игры-конструкторы, которые включают в себя сложные последовательности действий, с необходимостью координировать сразу несколько предметов (железная дорога и поезд, кубики выстраиваются в дом, из бусинок получают бусы)
2	Учить совершать в ходе игры 3 и более связанных между собой действий
3	Учить по инструкции совершать 2 и более связанных между собой действий с куклой или игрушкой
4	Учить совершать действия с куклами или игрушечными животными

4 уровень

1	В игре учить действовать от лица фигурок
2	В игре учить использовать замещающие нейтральные предметы (например, кубики) вместо соответствующего реквизита
3	Учить называть действия и реквизит в сюжетной игре «понарошку»
4	Учить выстраивать цепочки из трех и более действий, соответствующих теме игры
5	Учить разыгрывать несколько событий из жизни

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Обязательная часть АООП соответствует программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Образовательная область « Речевое развитие»	Страница
Младшая группа 3-4 лет	с.172 - 177
Средняя группа 4-5 лет	с.202 - 207
Старшая группа 5-6 лет	с.237-242
Подготовительная группа 6-7 лет	с. 276 - 281

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с РАС

При работе над речевым развитием выделены четыре уровня последовательной работы:

1 уровень

1	Учить вокализовать с повторяющимися последовательностями «Согласный-гласный-согласный-гласный» (не обязательно похожими на слова)
2	Учить произносить пять и более согласных в спонтанных вокализациях
3	Учить комбинировать в цепочках «Согласный-гласный-согласный-гласный» разные сочетания согласных и гласных звуков (разнообразный лепет)

2 уровень

1	Учить произносить 6-10 отдельных слов или подобий слов в контексте знакомых бытовых действий, сенсорно-социальных повторяющихся игр и песенок
2	Учить произносить множество слов, связанных с повторяющейся игрой
3	Учить функционально использовать 20 или больше подобий существительных (предметы, животные, люди) и слов, которые относятся к действиям, или других: «Все», «Вверх» и т.д.
4	Учить называть предметы и картинки
5	Учить просить и отказываться, используя отдельные слова и взгляд
6	Учить называть действия в контексте (например, во время телодвижений и/или

	действий с предметами)
7	Учить произносить имена трех значимых людей, включая свое
8	Учить говорить: «Нет», чтобы отказаться
9	Учить говорить: «Да», чтобы подтвердить свое согласие
10	Учить спрашивать (приблизительно): «Что это?», когда встречает что-то незнакомое

3 уровень

1	Учить произносить фразы из 2-3 слов с разными коммуникативными целями (просьба, приветствие, привлечение внимания, протест)
2	Учить произносить фразы из двух и более слов, чтобы прокомментировать что-то, обращаясь к другому человеку
3	Учить называть действия на отдельных картинках и на иллюстрациях в книгах
4	Учить комментировать местоположение предметов и просит положить что-то в определенное место («вверх», «вниз», «в», «на»)
5	Учить комментировать и просить, используя притяжательные местоимения («моё», «твоё»)
6	Учить локализовать: «Я не знаю», в соответствующей ситуации
7	Передаёт простое сообщение другому человеку («Иди скажи маме: «Привет»)
8	Учить говорить «Привет» и «Пока», как иницируя приветствие/прощание, так и в ответ
9	Учить использовать местоимения, говоря о себе и других (местоимения и возвратные местоимения «я», «ты», «моё», «твоё»)
10	Учить использовать простые слова и жесты, описывая личный опыт
11	Учить называть 1-2 цвета
12	Учить правильно отвечать на вопросы вида «Что?»
13	Учить правильно отвечать на вопросы вида «Где?»
14	Учить правильно отвечать на вопросы вида «Кто?»
15	Учить задавать простые вопросы с однозначным ответом «Да/Нет», используя восходящую интонацию (это могут быть односложные высказывания с восходящей интонацией)
16	Учить задавать вопросы «Что?» и «Где?»
17	Учить отвечать на простые вопросы с информацией о себе: возраст, имя, цвет рубашки

4 уровень

1	Учить отвечать на сложные вопросы вида «Почему?», «Как?»
2	Учить описывать функции предмета в ответ на вопрос (например, «Что ты делаешь с ложкой?»)
3	Учить использовать в речи фразы из 3-4 слов
4	Учить использовать существительные в разных формах и сочетаниях
5	Учить использовать фразы с предлогами «под», «за», «рядом», «сзади», «перед» и т.д.
6	Учить использовать множество фраз с глаголами (например, «Он плачет», «Она любит его», «Он упал», «Он был рад». «Он рад/мог/должен/будет...»)
7	Учить произносить по крайней мере 80% согласных звуков и слоговых сочетаний в связной речи
8	Учить описывать свой недавний опыт при помощи предложений из 3-4 слов
9	Учить спрашивать разрешения продолжить игру или занятие
10	Учить использовать в речи множественные формы слов
11	Учить использовать в речи притяжательные местоимения и прилагательные (например, его/ее/мамина шляпа)

12	Учить использовать в речи сравнительные и превосходные степени прилагательных
13	Учить использовать в речи вспомогательные слова при отрицании
14	Учить описывать свое физическое состояние с помощью слов
15	Учить отвечать на вопросы о физическом состоянии: «Что ты делаешь, когда...?»
16	Учить использовать названия категорий для знакомых предметов
17	Учить описывать свойства предметов
18	Учить использовать в речи возвратные местоимения
19	Учить участвовать в разговоре, инициированным взрослым, во время которого происходит 2-3 обмена репликами, с разными целями (поочередное комментирование, запрос информации, получение информации)
20	Учить инициировать и поддерживать беседу со взрослым на выбранную самостоятельно тему
21	Учить описывать какое-либо событие, используя последовательность из 2-3 действий (например, поездку к бабушке)
22	Учить говорить: «Я не знаю», совмещая фразу с жестом
23	Формировать умение поддерживать разговор на разные темы
24	Формировать умение поправлять себя или стараться говорить чётче, если партнер его не понимает
25	Учить отвечать на вопросы о себе и других

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть АООП соответствует программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Страница
Младшая группа 3-4 лет	с.177 – 184
Средняя группа 4-5 лет	с.207 – 217
Старшая группа 5-6 лет	с.242 – 254
Подготовительная группа 6-7 лет	с.281 -294

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с РАС

При работе над художественно-эстетическим развитием выделены четыре уровня последовательной работы:

1 уровень

1	Учить имитировать десять моторных действий в процессе повторяющейся песенки с движениями или игры, если видит собственные действия
2	Учить имитировать шесть невидимых ему самому движений (движения головой или мимика) во время игр или пения
3	Учить имитировать шесть мимических движений
4	Учить делать отметки, каракули, точки на бумаге фломастером или карандашом

2 уровень

1	Учить произносить 6-10 отдельных слов или подбав слов в контексте знакомых песенок
2	Учить вокализировать с разной интонацией, например, во время песенок
3	Учить имитировать подходящие движения для пяти песенок с движениями (по крайней мере 10 разных движений)
4	Учить имитировать новые действия во время песенок с движениями
5	Учить имитировать две цепочки движений во время музыкальных игр
6	Учить имитировать 5 и более простых действий с мягким пластилином: катать, выдавливать ямки, формировать, сжимать
7	Учить имитировать точки, штрихи фломастером или карандашом
8	Учить надрезать бумагу ножницами

3 уровень

1	Учить петь простые песни, вокализируя с разной интонацией
2	Учить имитировать движения крупной моторики в песенках с движениями и под музыку
3	Учить рисовать круг, крест, квадрат, диагональную линию, имитируя действия партнера или копируя уже нарисованную фигуру
4	Учить обводить прямые и изогнутые линии пальцем или письменными принадлежностями
5	Учить обводить на бумаге геометрические фигуры разной формы
6	Учить правильно держать ножницы и использовать вторую руку, чтобы удерживать и поворачивать бумагу
7	Учить резать по линии – прямой и изогнутый
8	Формировать умение выполнять простые двухкомпонентные действия во время занятий творчеством (вырезать и приклеить, поставить отпечаток штампом, сложить бумагу и вырезать по линии)
9	Учить использовать несколько схем для игры с мягким пластилином

4 уровень

1	Продолжить учить петь простые песни, вокализируя с разной интонацией
2	Продолжить учить имитировать подходящие движения для восьми песенок с движениями
3	Учить имитировать четыре цепочки движений во время танца или музыкальных игр
4	Учить аккуратно раскрашивать картинку разными цветами
5	Учить копировать множество простых рисунков реальных предметов (лицо, дерево, домик, цветок)
6	Учить складывать лист бумаги пополам
7	Учить резать по прямой линии, вырезать волнистые линии и углы

8	Учить вырезать простые фигуры
9	Учить самостоятельно завершать творческий проект из 3 шагов (вырезать, раскрасить, приклеить)
10	Учить пользоваться кисточками, штампами, фломастерами, карандашами, ластиками в процессе рисования
11	Учить использовать хват тремя пальцами, когда держит инструмент для рисования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть АООП соответствует программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Образовательная область «Физическое развитие»	Страница
Младшая группа 3-4 лет	с.184 - 188
Средняя группа 4-5 лет	с.217 - 221
Старшая группа 5-6 лет	с.254 - 259
Подготовительная группа 6-7 лет	с.294 -299

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с РАС

При работе над физическим развитием выделены четыре уровня последовательной работы:

1 уровень

<i>Мелкая моторика</i>	
1	Учить класть одну-две формы в сортер
2	Учить надевать кольца на пирамидку
3	Учить собирать деревянный пазл, состоящий из трех и более частей
4	Учить вставлять колышки в отверстия на доске
5	Учить нажимать кнопки на пяти разных механических игрушках («игрушках с

	эффектом»)
6	Учить разбирать на части крупные бусы-вкладыши, постройки из крупного конструктора
7	Учить использовать пинцетный захват и захват тремя пальцами для подходящих игрушек
8	Учить делает башню из трех больших кубиков (или использует при постройке три вкладывающиеся друг в друга формочки/стаканчики)
9	Учить стучать игрушечным молотком по мячам, колышкам и т.д.
10	Учить копать, водить граблями, пересыпать песок, воду, рис и т.д.
11	учиться соединять между собой большие детали конструктора Lego
Крупная моторика	
1	Учить пинать большой мяч
2	Учить подниматься и спускаться по лестнице с поддержкой, не чередуя ноги
3	Учить подниматься на одну-две ступеньки игрушечной горки
4	Учить залезать на предоставленные предметы (например, садится в игрушечную машину, на коня-качалку, детский или взрослый стул) и затем самостоятельно спускаться
5	Учить обходить предметы на полу, не наступая на них
6	учить бросать мяч или мешочек с крупой (набивной мячик) в любом направлении
7	Учить катать мяч от себя к партнеру и обратно

2 уровень

Мелкая моторика	
1	Учить аккуратно класть три и более формы в сортер
2	Учить строить башню из 8-10 строительных блоков размером 2,5 см
3	Учить строить по образцу 3 и более конструкции из строительных блоков
4	Учить сцеплять пять и более деталей конструктора ЛЕГО, бус-вкладышей
5	Учить открывать и закрывать разные емкости, в том числе с закручивающимися крышками
6	Учить расстегивать и застегивать большую молнию
7	Учить нанизывать крупные предметы на нитку, веревку или пластиковый шнур
8	Учить нанизывать различные бусины на веревки, шнуры, жгуты
9	Учить собирать пазлы с рамками, состоящие из 4-6 частей
Крупная моторика	
1	Учить имитировать действия крупной моторики в разных положениях тела: сидя, стоя, в движении
2	Учить прыгать на месте и через препятствия
3	Учить использовать некоторые снаряды на детской площадке (горки, лесенки)
4	Учить сидеть на трехколесном велосипеде и отталкиваться ногами от земли, либо пробовать крутить педали
5	Учить тянуть тележку, толкать тачку
6	Учить бить мячом в цель
7	Учить копать лопаткой

3 уровень

Мелкая моторика	
1	Учить собирать пазлы из 5-6 частей
2	Учить строить по образцу различные конструкции с использованием разнообразного строительного материала
3	Учить делать шнуровку, «шить» иглой или похожими материалами
4	Учить обводить прямые и изогнутые линии пальцем или письменными

	принадлежностями
5	Учить использовать разные инструменты (вилку, щипцы), чтобы поднимать предметы и класть их на место
6	Учить обводить на бумаге геометрические фигуры разной формы
7	Учить правильно держать ножницы и использовать вторую руку, чтобы удерживать и поворачивать бумагу
8	Учить резать по линии – прямой и изогнутый
Крупная моторика	
1	Учить хорошо кататься на трехколесном велосипеде (крутить педали, рулить, следовать маршруту)
2	Учить бить ногой, размахнувшись и удерживая баланс
3	Учить пользоваться всеми снарядами на детской площадке, с помощью взрослого
4	Учить играть в салки со взрослыми и сверстниками, бегать плавно, меняя направление, хорошо удерживая равновесие
5	Учить бросать предмет в цель снизу (рука под предметом)
6	Учить прыгать вперед, две ноги вместе
7	Учить прыгать на одной ноге
4 уровень	
Мелкая моторика	
1	Учить копировать основные геометрические фигуры и буквы, правильно держа карандаш
2	Учить по памяти рисовать линии, геометрические фигуры и некоторые буквы и цифры
3	Учить копировать и самостоятельно рисовать некоторые буквы, числа и формы
4	Учить самостоятельно писать свое имя
5	Учить обводить геометрические фигуры и буквы
6	Учить раскрашивать обведенные геометрические фигуры
7	Учить соединять точки пишущим инструментом
8	Учить рисовать линии между связанным по смыслу изображениями, словами или фигурами
9	Учить конструировать из разных материалов, сам придумывая объекты, и копировать простые модели с изображений
10	Учить собирать объемные пазлы, напольные пазлы, пазлы в рамке
Крупная моторика	
1	Учить перебрасываться мячом со сверстником
2	Учить бросать мяч, используя бросок рукой с захватом мяча сверху
3	Учить правильно использовать все оборудование на детской площадке, в том числе качели и карусели
4	Учить отбивать ногой катящийся мяч
5	Учить играть в разные игры с мячом: бросать мяч в корзину, бить по мячу
6	Учить уверенно ездить на велосипеде с дополнительными колесами, контролировать скорость, маневрировать и тормозить
7	Учить бегать вприпрыжку и прыгать
8	Учить проходить, не падая, по гимнастическому брусу, длинной лавке, бордюру
9	Учить играть в обычные моторные игры

Формы , способы, методы и средства реализации программы

Формы реализации АООП:

Реализация АООП осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности:

- Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность разных видов и культурных практик);
- Свободная самостоятельная деятельность детей.

Каждый вид деятельности может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей строится в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-25 минут в зависимости от состояния ребенка. На каждого ребенка составляется индивидуальная программа развития, которая корректируется каждые 3 месяца с учетом динамики развития.

Методы реализации АООП:

В образовательной деятельности с детьми с РАС, используется классификация методов Ю.К.Бабанского, адаптированная на детей дошкольного возраста.

Эта классификация представлена тремя группами методов:

а) методы организации и осуществления образовательной деятельности:

- словесные (рассказ, беседа, инструктирование),
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, эксперименты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному),
- методы самостоятельной деятельности и деятельности под руководством педагога;

б) методы стимулирования и мотивации образовательной деятельности

Специальные методы реализации АООП:

1. *Игровая терапия* относится к ряду методов, позволяющих извлечь выгоду из естественного стремления детей исследовать и использовать его для удовлетворения потребностей развития, а затем и их психического здоровья.

2. *Метод прикладного анализа поведения (АВА)* – любое поведение человека влечет за собой определенные последствия, если действия ребенка подкрепляются – он станет повторять это поведение, а когда не подкрепляется – не станет.
3. *Визуальная поддержка* – информация представляется в виде визуальных материалов. Визуальная поддержка помогает детям с аутизмом учиться социально приемлемому поведению и повышает уровень их самостоятельности.
4. *Альтернативная коммуникация* – замена устной речи для людей с аутизмом, имеющих задержку речи. Альтернативная коммуникация позволяет сообщать о своих желаниях, потребностях, эмоциях, отвечать на вопросы.

Функции специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы **Учитель дефектолог**

- Обеспечение гибкого, щадящего режима.
- Осуществление всесторонней работы с воспитанниками с упором на познавательное (развитие восприятия, развитие когнитивных навыков, развитие игровых навыков) и речевое развитие (обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи, формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.)
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз, физкультминутки, упражнения на релаксацию.
- Работа с воспитателями и родителями.

Педагог-психолог

- Обеспечение гибкого, щадящего режима.
- Осуществление всесторонней работы с воспитанниками с упором на социально-коммуникативное развитие, коррекцию нежелательного поведения
- работа с воспитателями и родителями.

Воспитатель

- Обеспечение гибкого оздоровительного режима.
- Наблюдение за динамикой развития детей.
- Осуществление всесторонней (по 5 образовательным областям) работы с воспитанниками с упором на социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие. Поддержка задач коррекционно-развивающей работы под руководством учителя-дефектолога
- Использование оздоровительных технологий.
- Работа с родителями.

Медицинская сестра

- Вакцинация, витаминизация.
- Оздоровительно-профилактические мероприятия.
- Закаливание.

Музыкальный руководитель

- Осуществление всесторонней работы с воспитанниками с упором на физическое и художественно-эстетическое развитие.
- работа с воспитателями и родителями

Инструктор по физкультуре

- Осуществление всесторонней работы с воспитанниками с упором на физическое развитие.
- Коррекция нарушений осанки, положения стоп, комбинированных дефектов.
- Формирование двигательного режима.
- Работа с воспитателями и родителями.

Взаимодействие с родителями.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому в работе с семьей учитываются такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважение и признание способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей проводится в форме диалога, посредством которого обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и сотрудниками, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Диалог между педагогом и семьей, имеющей ребенка с ОВЗ, отклонениями в поведении, интеллектуальном развитии или каких-либо проблем, позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, врача психиатра и др.). занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей в процессе пребывания в ДООУ.

Диалог с родителями (законными представителями), знание педагогами семейного уклада доверенных им детей помогает планированию педагогической работы. позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации, что позволяет родителям (законным представителям), знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. Данное ситуативное взаимодействие помогает осуществлять образовательное партнерство.

ДООУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе, консультационных и досуговых мероприятиях, в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Привлечение родителей (законных представителей) к реализации тем комплексных планов, направлено на включение родителей в совместные мероприятия, пополнение развивающей среды групп и ДООУ

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Функции работы МБДОУ с семьей:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы в ДОУ.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Помощь отдельным семьям в воспитании.
5. Взаимодействие с общественными организациями родителей.

Принципы работы с родителями		Методы изучения семьи
<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленность, систематичность, плановость; • единый подход к процессу воспитания ребёнка; • открытость дошкольного учреждения для родителей; • взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; • уважение и доброжелательность друг к другу; • дифференцированный подход к каждой семье; • равно ответственность родителей и педагогов. 		Анкетирование Наблюдение за ребёнком. Посещение семьи ребёнка (по согласию родителей) Обследование семьи с помощью проективных методик. Беседа с ребёнком. Беседа с родителями.
Формы работы с родителями		
Общие, групповые, индивидуальные	Педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции, папки - передвижки	Совместное проведение занятий, развлечений
Родительские собрания Дни открытых дверей Педагогическая гостиная Марафон добрых дел		Участие родителей в методических мероприятиях, проектной деятельности.

Коллективные, групповые формы общения

В соответствии с годовым планом:

- общие родительские собрания (2 раза в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- «День открытых дверей»

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей.

Индивидуальные формы работы с семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-дефектолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- «Родительский час» - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

Способы поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Дети с ОВЗ имеют очень разный уровень развития, часто не соответствующий возрастным характеристикам развития обычного ребенка, поэтому выделить приоритетную сферу инициативы в зависимости от возраста воспитанника не представляется возможным. Можно только определить примерную этапность развития детской инициативы у детей с ОВЗ:

1 этап:

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2 этап:

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»),
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

3 этап

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

4 этап.

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение ДОО обеспечивает успешную реализацию образовательного потенциала пространства групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей с ОВЗ, каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОО, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами учреждение руководствуется следующими принципами формирования среды - учитывает целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, способствует коррекционно-развивающей работе с детьми.

Характеристика зданий и сооружений		
№	Наименование	Информация
1	Год постройки учреждения	2021
2	Этажность	2
3	Материал стен и перекрытий	стены кирпичные и железобетонные, перекрытия - железобетон
4	Площадь здания	4724,2 кв.м
7	Проектная мощность / фактическая мощность	340 детей / 392 ребенка
9	Водоснабжение, отопление, канализация	централизованные
10	Пожарная сигнализация	имеется
11	Тревожная кнопка	оборудована
12	Выходы	10

Территория ДОО		
№	Наименование	Информация
1	Площадь земельного участка	10328 кв.м
2	Ограждение	Металлический забор. Ворота – 3.
3	Видеонаблюдение	20 видеокamer по периметру территории
	Освещение	Уличное освещение вдоль дороги на столбах. Проекторы на здании.
	Зонирование территории	- 18 прогулочных участков с игровым оборудованием, песочницами: - 1 спортивная площадка - цветники

Все с помещения имеют необходимый набор оборудования для функционирования и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам ППР.

Групповые помещения, учебные кабинеты	Перечень оборудования
Групповые помещения	Столы, стулья, стенды, магнитная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, строительные конструкторы, мягкие модули, демонстрационный раздаточный материал для обучения детей, художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.
Музыкальный зал	Проекционное оборудование, пианино, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков в том числе по НРК, УМК, игрушки-персонажи, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература и т.д.
Физкультурный зал	Проекционное оборудование, синтезатор, шведская стенка, спортивный развивающий комплекс, детские спортивные тренажеры, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, городки, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, оздоровительные дорожки, нетрадиционное оборудование из бросового материала, индивидуальные гимнастические коврики, мягкие модули, сухой бассейн.
Кабинет татарского языка	Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, ноутбук, магнитофон, проекционное оборудование, интерактивная доска, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, родному языкам, сюжетные уголки, дидактические, словесные игры по УМК.
Логопедический кабинет	Проекционное оборудование, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, стол с зеркалом, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, методическая и справочная литература.
Кабинет психолога	Дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, зона релаксации, стол с сухим песком, кинетический песок, диагностические материалы по освоению детьми программного материала, методическая и справочная литература.
Комната психологической разгрузки	Зеркальный шар, комплект «Сенсорный уголок», напольный ковер «Звездное небо», панно «Бесконечность», фонтан декоративный, зеркало.
Методический кабинет	Библиотека педагогической, психологической, методической литературы, периодических изданий, авторские программы и технологии, нормативно-правовая документация, годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами, учебный план, расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности, отчеты, аналитические материалы, портфолио педагогов, материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов, протоколы заседаний педагогических советов, материалы конкурсов, документация по аттестации, повышению квалификации, стенды «Аттестация», «Методическая работа», компьютер, цветной и черно-белый принтеры.
Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и

Кадровое обеспечение

В МБДОУ «Детский сад №101» работают:

Заведующий	1
Заместитель заведующего по УВР	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	28
Учитель-логопед	4
Учитель-дефектолог	3
Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	2
Инструктор по физическому развитию	1
Воспитатель по обучению татарскому языку	1

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

<p>Специальная методическая литература (программы, технологии, методические рекомендации, методические пособия)</p>	<p>Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.</p> <p>Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Организация коррекционно-развивающего процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. - 2000. - № 3. - С. 66-78.</p> <p>Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта / Дефектология. - 1999. - № 6. – С. 25-34.</p> <p>Аутизм / Под.ред. проф. Э.Г. Улумбекова. - М.: Гэотар-мед, 2002.</p> <p>Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 1997. - 342 с.</p> <p>Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Деф.. - 1995. - № 5. - С. 76-83.</p> <p>Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Альманах ИКП РАО. - 2001. - № 3.</p> <p>Башина В.М. Аутизм в детстве. - М.: Медицина, 1999.</p> <p>Башина В.М. Ранний детский аутизм // Исцеление. - М., 1993. С.154-165.</p> <p>Башина В.М. Ранняя детская шизофрения. - М., 1980.</p> <p>Вейс Т.Е. Ранний детский аутизм // Как помочь ребенку: опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл общинах. - М.: Московский Центр вальдорфской педагогики, 1992.</p> <p>Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология - М.,1988.</p> <p>Выгодская Г.Л., Соколова Н.Д. Об игровых действиях умственно отсталых детей.// Дефектология. - 1972 - №5. - с.66 - 70.</p> <p>Выготский Л.С. Собран.соч.5том. - М.:Педагогика,1983.</p> <p>Выготский Л.С. Основы дефектологии.- СПб,2003.</p> <p>Гаврилушкина О.П. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта в процессе обучения</p>
--	---

конструированию./ Сб. Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. - М.1990 - с.86 - 108.

Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. - М., 1985.

Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. - М., 1991.

Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / под. ред. Катаевой А.А., Стребелевой Е.А. – М., 1993.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если Ваш ребенок отстает в развитии. - М., 1993.

Забрамная С.Д., Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. - М.1993.

Замский Х.С. Умственно отсталые дети. - НПО, Образование,1995.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды. - М.,1986.

Игнатъева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. М.,2004.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок, психологическая готовность к школе. - М.,1987.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., 1991.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М.,2005.

Коррекционно-воспитательная работа в специальных д.у.//Под ред. Морозовой Н.Г. - М., 1976.

Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта./ А.Н. Косымова.// Дефектология. –2006. № 5.

Роджерс С., Доусон ДЖ. Учебник по денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию./ Перевод с англ. Под общей редакцией М. Кузьмицкой и Л. Толкачевой – Москва, 2019.

Купер Джон О. Прикладной анализ поведения / Джон О. Купер, Тимоти Э. Херон, Уильям Л. Хьюард ; пер. с англ.: А. Г. Азов [и др.] - Москва : Практика, 2016

Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции детей. М., 1978.

Морозова Н.Г. Воспитание положительного отношения к учению у умственно отсталых детей в д.у./Сб. Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных д.у.для детей с нарушением интеллекта. - М.,1990. - С.149 - 160.

Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. - М., 1997.

Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М., 1992.

Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. Заведений / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

Мухина В.С. Детская психология. - М.,1985. С.211.

Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая

	<p>готовность ребенка к школе. М.,2002.</p> <p>Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.</p> <p>Основы олигофренопедагогика: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Ерёмин. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с</p> <p>Соколова Н.Д. Воспитание положительного отношения к учению у умственно отсталых детей в д.у./Сб. Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта. - М.,1990.С.131 - 148.</p> <p>Стребелева, Е. А. Ранняя диагностика умственной отсталости [Текст] / Е. А. Стребелева // Дефектология. – 1994. - № 1. – С. 19-24.</p> <p>Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Изд.ц.«Академия», 2004.</p> <p>Стребелева Е.А. Ранняя диагностика умственной отсталости. //Дефектология. - 1994. - №4. - с.53 - 59.</p> <p>Шинкаренко Г.И.Состояние навыков самообслуживания у умственно отсталых дошкольников / Сб. научных трудов. Коррекционно-воспитательная работа в специальных д.у. // Под ред. Морозовой Н.Г. - М.,1976. - С. 18 - 22.</p> <p>Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М., 2001.</p> <p>25. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах// Под ред. Фельдштейна Д.И. - Москва - Воронеж,1995.</p>
--	--

<p>Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей (дефектологической) работы</p>	<p>Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка М. 1994.</p> <p>Виноградова А.Д. Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет. Методическое пособие. - СПб.; 1992.</p> <p>Волкова Г.А. Психолого-педагогическое исследование детей с нарушениями речи. - СПб., 1993.</p> <p>Диагностика и коррекция задержки психического развития» Под ред. С.Г.Шевченко- М., 2001г</p> <p>Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения.- М., 1999.</p> <p>Лопатин Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Коррекция стертой дизартрии. - СПб.: «Союз». – 2000.</p> <p>Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие. - Самара, 1998.</p> <p>Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет. - М.: ЭКСМО, 2009.</p> <p>Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили; Под ред. Л.С. Цветковой. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.</p>
---	---

	<p>Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007.</p> <p>Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. – М.: Теревинф, 2006.</p> <p>Сингаевская О.В., Матросова Т.А. Реабилитация, коррекция, развитие и воспитание детей дошкольного возраста с психоречевой патологией в условиях детского сада компенсирующего вида. - М., 2001</p>
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Программа для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Е. Храмченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96с. 2. М.Н. Кузнецова Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 64с. 3. М. Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с. 4. М. Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 5– 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с 5. Т.Е. Храмченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96с. 6. Оздоровительные игры. Младшая группа /Автор сост. С.Е. Голомидова.- Волгоград: ИТД «Корифей» - 96с 7. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. 8. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 9. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 10. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. 11. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005 12. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2010г 13. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ., 2010г. 14. Тематическое планирование в дошкольном образовательном учреждении. Физкультурно – оздоровительная работа (комплексное планирование по программе /под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой) 15. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. 16. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Перечень программ, игровых технологий,</p>	<p>Программа для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд.,испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез,2006. – 80с.</p>
--	---

пособий	С.А. Козлова «Я – человек». – М.: Школьная Пресса, 2004. Р.С. Буре и др. «Дружные ребята». – М.: Просвещение, 2002. Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 128с.
	Э.С.Акопова, Е.Ю. Иванова «Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия»-М.,Аркти,2007г А.Давыдов: «Играя, растем и умнеем»-М., Аст,1997г В.А.Недоспасова: «Растем играя»-М.,Просвещение, 2004г Л.В.Куцакова: «Летний досуг с детьми»-М., Просвещение,1996г Л.А.Пенькова: «Под парусом лето плывет по Земле»-М., Линка-Пресс,2006г
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. –М.: Мозаика-Синтез,2007. – 80с. М.Б.Зацепина. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – Ю.Е.Антонов «Наследники Великой Победы»-Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников.-М.,Аркти, 2010г-120с. Л.Васильева-Гангнус «Азбука вежливости»-М., Педагогика, 1999г Н.Ф. Виноградова Моя страна Россия: пособие для ст.дошк. и мл.шк. возраста/ Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007 – 95с.: ил. – (скоро в школу) Н.Е.Богусловская, Н.А.Купина «Веселый Этикет»-Екатеринбург,2000г О.Н.Пахомова «Добрые сказки-Этика для малышей»-М.,Промитей,2003г Алямовская В.Г., Белая К.Ю. и др. «Ребенок за столом»-Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков.-ТЦ Сфера, Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с. ондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
	Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. //Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 128 с. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 144 с. Д. Матнесевич Игры с детьми на весенних и летних прогулках. Д. Матнесевич Игры с детьми на осенних и зимних прогулках О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова и т.д. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет.: Методическое пособие Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.
	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические

	<p>рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 2. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999. 3. С.И. Мусиенко школа волшебников . Учебно – методическое пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста.
	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Пожарная безопасность. Разработка занятий. Младшая группа /Автор сост. Т.В. Иванова.: ИТД «Корифей»</p>
	<p>Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112с.: цв.вкл.</p> <p>Жукова О.Г., Трушнина Г. И., Федорова Е.Г.:Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности Азбука «Ау!»-Санкт-Петербург Детство-Пресс 2008г</p> <p>Шмундяк В.Л: Методические рекомендации по прфилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях «Предупредить-значит спасти!»</p> <p>Степаненкова Э.Я.,Филенко М.Ф. «Дошкольникам-о правилах дорожного движения»-М., «Просвещение» 1978г</p> <p>Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Безопасность для малышей-М., Прометей Книголюб 2003г</p> <p>О.А.Скоролупова: Занятия с детьми старшего дош.возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения»-М., 2007г</p> <p>Г.Н.Элькин «Правила безопасного поведения на дороге»- Санкт-Петербург, Литература 2008г</p> <p>Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова: «Занятия по правилам дорож.движения»-М.,ТЦ Сфера,2009г</p> <p>Л.А.Вдовиченко: «Ребенок на улице»- Санкт-Петербург Детство-Пресс 2008г</p> <p>Н.А.Аралина: «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности»- М.,2007г</p> <p>Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И.: Методическое пособие «Как обеспечить Безопасность дошкольников»-М., «Просвещение» 2004г</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности»- М.,ТЦ Сфера,2008г</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Программа для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева</p> <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс,</p>
--	--

	<p>1999.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Е. Григорьева Чудеса света: Энциклопедия. М: Росмэн-издат, 2001 г.</p> <p>Т.В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников» методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» М: 2004г.</p> <p>Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику» М: Просвещение, 20005г.</p> <p>Е. Соловьева Математика и логика для дошкольников. М: Просвещение, 1999 г.</p> <p>Н. Подходова, М. Горбочева, А. Мистонов Волшебная страна фигур. С-Петербург: Питер, 2000 г.</p> <p>О. Жукова Развивающие игры. М: Оникс, 2001</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим средняя группа .М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим вторая младшая группа .М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.</p> <p>О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений. М.: - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.</p> <p>И. А. Помараева, в.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.</p> <p>И. А. Помараева, в.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.</p> <p>С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами</p> <p>Н.С. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий и пособий	<p>Программа для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева</p> <p>Программа «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы/ В.В.Гербова.. развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 56 с..</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение,</p>
---	---

	<p>1985.</p> <p>Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Е. Синицина Игры и упражнения со словами. М: ЮНВЕС , 2000 г.</p> <p>О. Мариничева, Н. Елкина Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль: Академия развития, 2001 г.</p> <p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ., 2010г.</p> <p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ., 2010г.</p> <p>Л. В.Лебедева, И.В. Хозина и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем Старшая группа.: учебно – методическое пособие. М.: Центр педагогического образования. 2009г.</p>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ, технологий и пособий	<p>Программа для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 192с.: цв.вкл.</p> <p>О.А.Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 168 с.: цв.вкл.</p> <p>Т.С.Комарова Программа эстетического развития ребёнка.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки»</p>
	<p>Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 128 с.: цв.вкл.</p> <p>Т.С.Комарова, А.В.Размыслова «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005.</p> <p>Т.С.Комарова «Обучение дошкольников технике рисования». М. Педагогическое общество России.2006.</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2008г</p> <p>О.А.Соломенникова «Радость творчества». Ознакомление детей с народным искусством 5-7лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2006г</p> <p>А.А.Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью». М. Педагогическое общество России.2006.</p> <p>М.Б.Зацепина «Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников». М.Педагогическое общество России.2006.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду:</p>

	<p>Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>. Учебно-методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.: цв.вкл.</p> <p>Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина. Интеграция в системе Воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005.</p> <p>Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд.: Карапуз, 2009.</p> <p>Серия «Искусство – детям!» - Изд. : Мозаика-Синтез, 2006, 2007.</p>
	<p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.</p> <p>Ладушки /И. Каплунова, И. Новооскольцева. //Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.</p> <p>Л.С.Фурмина, Л.В.Пантелеева «Развлечения в детском саду» - М.»Просвещение».1985г</p> <p>Н.М.Шереметьева «Музыкальные игры и пляски в детском саду»-Санкт-Петербург.1975г</p>
	<p>Н.Г.Барсукова,Н.Б.Вершинина. Музыка в детском саду. Планирование.- Волгоград «Учитель».2010г</p> <p>З.Роот «Песенки и праздники»для малышей.-М.,Айрис-пресс.2004г</p> <p>З.Роот «Музыкальные сценарии»для детского сада.- М.,Айрис-пресс.2005г</p> <p>О.Безымянная, В.Корчевский «Новогодний хоровод» сценарий.- М.,Айрис-пресс.2002г</p> <p>Н.Луколина, Л.Чадова «праздники в детском саду» для детей от 2-4 лет.- М.,Айрис-пресс.2006г</p> <p>Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64с.</p> <p>Коренева Т.Ф. «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). - (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112 с.: ноты.</p> <p>С.И.Бекина, Т.П.Ломовыя Музыкально-ритмическая деятельность детей младшего и среднего возраста.-М.»Просвещение» !999г</p> <p>Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов</p>

	дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие /Под ред. С.И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей). Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998. «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В.А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.
--	---

Зонирование групп

Название зоны	Содержание зоны
Игровая зона	Игровое оборудование, атрибутика для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, дидактические и настольные игры, конструкторы.
Зона для индивидуальных занятий	Дидактические игры для развития мелкой моторики, демонстрационный материал, игровое оборудование
Зона отдыха и сенсорной разгрузки	Сухой бассейн, гамак, кресло-яйцо, маты

Организация методической работы

Методическая работа в МБДОУ «Детский сад №101» осуществляется по нескольким направлениям:

- оказание методической помощи педагогам;
- контрольно-диагностическая деятельность;
- прогнозирование развития научно-методической работы коллектива;
- ознакомление педагогического коллектива с инновациями в сфере образования;
- подготовка педагогов к аттестации;
- изучение, обобщение передового педагогического опыта;
- создание информационных банков;
- осуществление взаимодействия с различными социальными институтами.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, игры	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.50	10.00-12.00	10.40-12.15	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.05	12.00-12.15	12.15-12.30	12.30-12.45

Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35	12.15-12.45	12.30-13.00	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, закаливание	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Уплотненный полдник	15.15-15.35	15.15-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.20	15.35-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.00	16.20-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00

3.8. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность с детьми с РАС построена в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-25 минут в зависимости от состояния ребенка.

Вид образовательной деятельности (навыки)	Форма образовательной деятельности	Периодичность
Формирование совместного внимания, социальных навыков, игровых навыков, имитация	Индивидуальная, подгрупповая	2 раза в неделю
Развитие мелкой моторики, игровых навыков, имитация	Индивидуальная	2 раза в неделю
Развитие когнитивных навыков, восприятия, игровых навыков, имитация	Индивидуальная	2 раза в неделю
Речевое развитие	Индивидуальная	2 раза в неделю
Музыка	Групповая	2 раза в неделю
Физическое развитие	Групповая	2 раза в неделю, 1 раз в неделю на прогулке

Соотношение основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастные группы	Вторая младшая группа (150 мин)	Средняя группа (200 мин)	Старшая группа (325 мин)	Подготовительная Группа (450 мин)
Основная часть 60%	90 мин	120 мин	200 мин	270 мин
ЧФУОО 40 %	60 мин	80 мин	125 мин	180 мин

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №101	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Галиева Лилия Рамзильевна	
СЕРТИФИКАТ 41D89CAE4EE1F0136CA41471AD2054BA B62D7E48	ПОДПИСАН 21.11.2022 11:09:52 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	